



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VITTORIO LOCCHI"**  
20162 MILANO VIA PASSERINI, 8 – TEL 02 88447726-27-30 FAX 0288447733  
C.F. 80125830150 – COD. MIUR. MIIC8CT00T - [MIIC8CT00T@ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC8CT00T@ISTRUZIONE.IT)

## **LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **Premessa**

Considerato il decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 relativo alla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, la scuola dovrà rilasciare al termine del quinquennio di scuola primaria e del triennio di secondaria di primo grado, oltre alla documentazione della valutazione degli apprendimenti e del comportamento, la certificazione delle competenze. Per certificare le competenze degli alunni si dovrà adottare il modello nazionale allegato al D.M. N. 742/2017 (allegato A e B) che sarà redatto dai singoli Team/Consigli di Classe in sede di scrutinio finale e consegnato alle famiglie degli alunni che siano risultati ammessi al ciclo successivo.

### **Alunni con disabilità certificata**

Secondo quanto stabilito dall'art. 4 del D.M. 742 il modello nazionale per la certificazione delle competenze per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/92, può essere integrato con una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze con gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato.

Per il corrente anno scolastico i Team/Consigli di classe dovranno pertanto utilizzare, per gli alunni con disabilità, il modello di certificazione nazionale riportante una colonna aggiuntiva in cui è possibile chiarire le competenze del profilo in coerenza con il P.E.I. dell'alunno.

### **Certificazione delle competenze INVALSI (classe terza-scuola secondaria di primo grado)**

Nel caso in cui l'alunno con disabilità abbia sostenuto prove INVALSI differenziate sarà necessario integrare la certificazione delle competenze con la valutazione relativa a tali prove.

È stato quindi predisposto un modello di certificazione delle competenze relativo alle prove differenziate INVALSI che sarà compilato a cura del Consiglio di Classe. Nella colonna di sinistra si dovrà descrivere la competenza relativa al percorso previsto dal P.E.I. che è stato oggetto di verifica nella prova Invalsi differenziata. Nella colonna di destra si riporterà il livello raggiunto dall'alunno attenendosi agli indicatori esplicativi, secondo quanto segue:

**A- Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C-Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D-Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Approvato nel Collegio Docenti del 15 maggio 2018