



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VITTORIO LOCCHI"

20162 MILANO VIA PASSERINI, 8 –TEL 02 88447726-27-30 FAX 0288447733

C.F. 80125830150 – COD. MIUR. MIIC8CT00T - MIIC8CT00T@ISTRUZIONE.IT

LINEE GUIDA PER IL RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO (alunni con disabilità)

AZIONI DA INTRAPRENDERE	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'	TEMPI PREVISTI
1-Orientare la famiglia dello studente. Accogliere le scelte della famiglia. Raccogliere informazioni sull'istituto accogliente.	1-Docenti di classe dell'anno in corso e genitori	1-Colloquio con i genitori per discutere sulla scelta della scuola secondaria Raccolta informazioni e disponibilità degli istituti accoglienti	1-Fine Ottobre
2-Stabilire contatto con la scuola accogliente.	2-Il team/CdC del ragazzo contatta la scuola accogliente. La famiglia viene messa a conoscenza della programmazione dell'incontro e del suo contenuto.	2-Si concordano quali attività sono necessarie per il passaggio e l'accoglienza del ragazzo nella scuola secondaria. Potrà essere programmata una osservazione diretta del ragazzo in una sua attività quotidiana a scuola, da parte del referente del raccordo scuola secondaria. Potrebbe essere indicato progettare un piano di accoglienza\ attività presso la scuola secondaria in base ai bisogni del ragazzo. Le attività potranno essere proposte sia singolarmente al ragazzo, sia ad un piccolo gruppo o al gruppo classe. E' auspicabile che nella scuola accogliente sia prevista la presenza di alunni che possano garantire l'attività di continuità il successivo anno scolastico, escludendo pertanto gli alunni di terza.	2-Da febbraio

<p>3-Definizione di eventuale “Progetto ponte” da effettuare a settembre</p>	<p>3-Referente del raccordo scuola secondaria. Referente del sostegno di ciascun plesso (solo) per IC Locchi, team (insegnanti di sostegno e di classe della primaria) per le altre scuole.</p>	<p>Informare la scuola accogliente sull’acquisto di ausili necessari al ragazzo.</p> <p>3-Assicurarsi che ci sia passaggio di informazioni tra referenti formazione classi prime e referenti del raccordo degli alunni con disabilità.</p>	<p>3-Maggio</p>
<p>4-Glho finale</p>	<p>4-Si convoca il referente del sostegno/ raccordo della scuola secondaria che puo’ delegare altre figure alla partecipazione. In mancanza di contatti si convoca il DS</p>	<p>4-Per il GLHO finale, convocare i referenti del raccordo della scuola secondaria, trasmettere una copia digitale/cartacea del PEI e della sua verifica, previa comunicazione ai genitori.</p>	<p>4-Data GLHO finale</p>
<p>5- Accoglienza nella scuola secondaria</p>	<p>5- Team di classe primaria/ Consiglio di classe scuola secondaria Referenti sostegno/raccordo</p>	<p>5-Il team incontra il consiglio di classe, coordinati dal referente sostegno/raccordo, e progetta-definisce le attività preliminari e di accoglienza nella scuola secondaria. In presenza di “progetto ponte” si calendarizzano le attività.</p>	<p>5-Settembre (prima dell’inizio delle lezioni)</p>

Milano 24 aprile 2018

Docenti di sostegno scuola primaria e secondaria
Coordinamento e Supervisione di FS Area Inclusione I.C. Locchi Marida Casellato

Approvato nel Collegio Docenti del 15 maggio 2018

