

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap
Ai sensi dell'articolo 12 L. 104/92

Istituto Comprensivo "Vittorio Locchi"

Plesso:

Alunno:

Classe:

Anno Scolastico:

INDICE

	Pag.
Anagrafica alunno	
Anagrafica familiare	
Curriculum scolastico	
Rapporti scuola -famiglia	
Anamnesi clinica	
Situazione clinica attuale	
Rapporti scuola-servizi	
Profilo dinamico funzionale	
Situazione iniziale	
Piano Educativo Individualizzato	
Progettazione disciplinare	
Verifica	
La classe	
Firme	

Cognome	
Nome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Residenza	
Recapiti telefonici	Casa: Madre: Padre:
E-mail	Madre: Padre:

ANAGRAFICA FAMILIARE

GRADO DI PARENTELA	COGNOME E NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA	PROFESSIONE	NOTE
Padre				
Madre				
Fratello				
Sorella				
Altro Convivente				

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

COLLOQUIO	DATA, LUOGO, ORARI	PRESENTI	ARGOMENTI TRATTATI	CONCLUSIONI

CURRICULUM SCOLASTICO

GRADO	DENOMINAZIONE	ANNO	DOCENTI	FREQUENZA+ NOTE
NIDO				
SCUOLA DELL'INFANZIA				
SCUOLA PRIMARIA				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				

ANAMNESI CLINICA

<u>SCHEDA ANAMNESTICA</u>	
COMPILATA IL	
DA	
FONTI	
ALUNNO	
NATO A /IL	

griglia guida per la raccolta di dati anamnestici

GRAVIDANZA	
PARTO	
PROBLEMATICHE PRE-PERI-POST NATALI	
ALLATTAMENTO	
INTERVENTI CHIRURGICI	
OSPEDALIZZAZIONI	
MALATTIE IMPORTANTI	
ALLERGIE/INTOLLERANZE	
AUSILI/PRESIDI/TERAPIE FARMACOLOGICHE	
STAZIONE SEDUTA	
STAZIONE ERETTA	
DEAMBULAZIONE	
CONTROLLO SFINTERICO	
AUTONOMIA PERSONALE	
ALIMENTAZIONE	
SONNO	
SVILUPPO DEL LINGUAGGIO/COMUNICAZIONE	
RELAZIONE MADRE-BAMBINO	
RELAZIONE PADRE-BAMBINO	
RELAZIONE CON GLI ALTRI/SOCIALIZZAZIONE	
ATTIVITA' PREFERITE/GIOCO	
NIDO	
SCUOLA DELL'INFANZIA	
PRIMO ACCESSO AI SERVIZI	
ACCESSI SUCCESSIVI	
SERVIZIO ATTUALE	
INTERVENTI IN ATTO	

SITUAZIONE CLINICA ATTUALE

<u>DIAGNOSI CLINICA:</u>	
FONTE	
REDATTA DA	
DATA	
SERVIZIO	
AGGIORNATA	

<u>AGGIORNAMENTI SITUAZIONE SOCIO-SANITARIA</u>		
DATA	AGGIORNAMENTO	NOTE

OPERATORI SOCIO-SANITARI

COGNOME E NOME	QUALIFICA/RUOLO	TIPO DI INTERVENTO	TEMPI E SPAZI	ENTE, INDIRIZZO TELEFONO/MAIL

RAPPORTI SCUOLA SERVIZI SOCIO-SANITARI

INCONTRO	
DATA, ORARIO	
LUOGO	
PRESENTI	
ARGOMENTI DISCUSSI	
CONCLUSIONI	
PROSSIMO INCONTRO	

INCONTRO	
DATA, ORARIO	
LUOGO	
PRESENTI	
ARGOMENTI DISCUSSI	
CONCLUSIONI	
PROSSIMO INCONTRO	

COLLOQUIO TELEFONICO	
DATA, ORARIO	
EFFETTUATA DA	
ARGOMENTI DISCUSSI	
CONCLUSIONI	

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

(commi 5 e 6 dell'art. 12 della legge 5 febbraio 1992, n.104; art.4 del DPR 24 febbraio 1994)

AREE	DIAGNOSI FUNZIONALE (Ente redatta da/il....)	PROFILO INIZIALE desunto dalle osservazioni sistematiche (Scuola ... dalal..... docenti/educatori.....)	OBIETTIVI DI SVILUPPO POTENZIALE A MEDIO TERMINE (tre-cinque anni)
<u>COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI</u>			
<u>AFFETTIVO-RELAZIONALE</u>			
<u>della COMUNICAZIONE</u>			
<u>SENSO-PERCETTIVA</u>			
<u>MOTORIO/PRASSICA</u>			
<u>NEURO-PSICOLOGICA</u>			
<u>AUTONOMIA</u>			

Data/ firme

SITUAZIONE INIZIALE

(INDICATORI, suddivisi per aree, utili all'elaborazione in forma schematica o discorsiva delle osservazioni e delle rilevazioni che delineano la situazione di inizio anno dell'alunno.

(Tali indicatori vanno obbligatoriamente ampliati/adattati in base alla situazione)

Area Cognitiva

Capacità di risolvere problemi	
Strategie usate per la risoluzione dei problemi e livello di adeguatezza)	
Capacità di planning (programmare ed eseguire sequenze di azioni per un fine)	
Uso spontaneo delle competenze acquisite	

Area affettivo – relazionale

Motivazione all'apprendimento e alla frequenza scolastica	
Controllo emotività (controlla la collera; affronta la collera degli altri; esprime affetto; affronta la paura; accetta le conseguenze; affronta le accuse; non manifesta eccessive depressione, euforia, instabilità...)	
Livello di autostima	
Relazione con l'adulto	
Relazione con i compagni di classe	
Rispetto delle norme civili di comportamento	
Partecipazione alle attività della classe e/o di piccolo gruppo	
Partecipazione alle attività individualizzate	
Comportamenti non funzionali	
Stereotipie	

Area della comunicazione

Mezzi di comunicazione privilegiati	
Contenuti prevalenti della comunicazione	

Comprensione del linguaggio orale	
<u>Produzione del linguaggio verbale:</u> articolazione dei suoni (fonologia)	
Pronuncia delle parole (morfologia)	
Costruzione della frase (sintassi)	
Lessico (semantica)	
uso comunicativo del linguaggio verbale (funzioni pragmatiche del linguaggio: esprimere opinioni, fare richieste, offrire aiuto, dare informazioni...)	
Uso di linguaggi alternativi (non verbali) o integrativi	
Lettura (accuratezza, velocità, comprensione)	
Scrittura (ortografia, produzione di frasi e testi)	
Uso del sì e del no	
Espressione dei bisogni primari	
Comprensione di semplici istruzioni	
Risposta a semplici domande	
Saluti (spontanei, adeguati, a persone conosciute)	
Ascolto e comprensione di una comunicazione a lui diretta	
Ascolto e comprensione di una comunicazione al gruppo	

Area sensoriale

Percezione visiva: colori	
Percezione visiva: grande - piccolo	
Percezione uditiva	
Orientamento della letto-scrittura	
Riconosce il suo nome scritto	

Area motorio-prassica

Lateralità	
------------	--

Camminata	
Corsa	
Salire le scale	
Scendere le scale	
Salta	
Corre	
Posture: mantiene la postura eretta, mantiene l'equilibrio, sta seduto...	
Lancio della palla	
Calcio della palla	
Uso delle forbici	
Prensione della matita	
Pressione	
Coloriture	
Opposizione pollice-indice	
Scrive il suo nome	
Scrittura spontanea	
Copia di linee e figure	
Disegno della figura umana	
Riconoscimento e denominazione parti del corpo	

Area neuropsicologica

<u>Attenzione:</u> Selettività	
Durata	
Capacità di elaborare contemporaneamente più stimoli (distraibilità)	
Rapporti attenzione-motivazione	
Memoria: a lungo termine, a breve termine, uso di strategie	
Organizzazione spaziale (riconosce sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano...)	
Organizzazione temporale (riconosce prima-dopo)	

Area della autonomia

Frequenza scolastica	
Orientamento negli spazi della scuola	
Orientamento nella classe	
Vestirsi - svestirsi	
Allacciare - slacciare	
Controllo sfinterico	
Autonomia in bagno	
Autonomia a tavola	
Gestione materiale scolastico	
Lavora da solo	
Lavora in gruppo	
Organizzazione del lavoro	
Altre autonomie	
Livello di generalizzazione delle abilità	

Area dell'apprendimento

AGGIUNGERE SPECIFICHE VOCI DISCIPLINARI	

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

OBIETTIVI GENERALI e SPECIFICI		
AREE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<u>Cognitiva</u>		
METODOLOGIA/STRUMENTI		
<u>Affettivo-Relazionale</u>		
METODOLOGIA/STRUMENTI		
<u>Comunicazione</u>		
METODOLOGIA/STRUMENTI		
<u>Senso-percettiva</u>		
METODOLOGIA/STRUMENTI		
<u>Motorio/prassica</u>		
METODOLOGIA/STRUMENTI		

<u>Neuropsicologica</u>		
METODOLOGIA/STRUMENTI		
<u>Autonomia</u>		
METODOLOGIA/STRUMENTI		
<u>Degli Apprendimenti</u> Si rimanda a Programmazione annuale di classe / programmazione didattica individualizzata/personalizzata		

PROGRAMMAZIONE

DIDATTICA DISCIPLINARE INDIVIDUALIZZATA/PERSONALIZZATA

(anche in caso di completa adesione alla programmazione di classe è obbligatorio inserire le personalizzazioni/le metodologie/gli strumenti utilizzati)

<u>ITALIANO</u> <ul style="list-style-type: none">➤ COMPETENZE➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<u>ARTE e IMMAGINE</u> <ul style="list-style-type: none">➤ COMPETENZE➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<u>EDUCAZIONE FISICA</u> <ul style="list-style-type: none">➤ COMPETENZE➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<u>MUSICA</u> <ul style="list-style-type: none">➤ COMPETENZE➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<u>LINGUA INGLESE</u> <ul style="list-style-type: none">➤ COMPETENZE➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">➤ <u>FRANCESE/SPAGNOLO (Scuola Secondaria di Primo Grado)</u>➤ COMPETENZE➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

<p><u>RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE ➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI ➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE ➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI ➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE ➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI ➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE ➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI ➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><u>SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE ➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI ➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ➤ CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE ➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ➤ ATTIVITA'/METODOLOGIA/STRUMENTI ➤ MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La CLASSE

ALUNNI	
Numero alunni della classe	
Maschi	
Femmine	
DOCENTI	
Nome e Cognome	MATERIE

ORARIO DELLA CLASSE

	I Ora	II Ora	III Ora	IV Ora	Mensa	V Ora	VI Ora
Lunedì	Materia/attività (sostegno/ educatore) Assenza alunno per terapia o altro						
Martedì							
Mercoledì							
Giovedì							
Venerdì							

PEI APPROVATO NEL GLHO DEL.....

RUOLO	NOME E COGNOME	FIRMA
GENITORE		
GENITORE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
EDUCATORE		
NEUROPSICHIATRA		
FISIOTERAPISTA		