



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VITTORIO LOCCHI"

20162 MILANO VIA PASSERINI, 8 – TEL 02 88447726-27-30 FAX 0288447733

C.F. 80125830150 – COD. MIUR. MIIC8CT00T - [MIIC8CT00T@ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC8CT00T@ISTRUZIONE.IT)

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI/E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Plesso:

Classe:

Anno scolastico:

### 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Informazioni dalla famiglia</b> (Interessi, difficoltà, punti di forza, richieste, aspettative...)	
<b>Caratteristiche del percorso didattico pregresso</b> (indicare se ci sono segnalazioni importanti)	
<b>Tipologia del bisogno</b>	
<b>Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:<sup>1</sup></b>	... Team docenti/consiglio di classe ... Servizio sanitario nazionale ... Ente privato Relazione redatta da Data

<sup>1</sup> Mettere una X al posto dei puntini.

## 2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI<sup>2</sup>

Le informazioni sono ricavate da prove/osservazioni eseguite in classe dagli insegnanti

<p><b>LETTURA STRUMENTALE</b></p>	<p><b>Rapidità:</b>          ... molto bassa          ... bassa          ... adeguata  <b>Correttezza:</b>          ... presenza di inversioni          ... presenza di sostituzioni          ... presenza di omissioni/aggiunte          ... scambio di grafemi simili (f/v, p/b, b/d, a/e, p/q...)          ... adeguata          Eventuali osservazioni .....</p>
<p><b>COMPrensIONE</b></p>	<p><b>Comprensione della lettura:</b>          ... parziale          ... globale ma superficiale          ... adeguata  <b>Comprensione dell'ascolto:</b>          ... parziale          ... globale ma superficiale          ... adeguata          Eventuali osservazioni .....</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p><b>Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:</b>          ... stampato maiuscolo          ... stampato minuscolo          ... corsivo  <b>Grafia:</b>          ... problemi di realizzazione del tratto grafico          ... problemi di regolarità dl tratto grafico  <b>Tipologia di errori:</b>          ... errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)          ... errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)          ... errori misti (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  <b>Produzione di frasi e testi:</b>  <u>Strutturazione della frase</u>          ... strutturazione lacunosa          ... frasi semplici          ... frasi complete e ben strutturate  <u>Strutturazione dei testi</u>          ... strutturazione lacunosa          ... testi brevi e semplici          ... testi completi e ben strutturati  <b>Altri aspetti:</b>          ... difficoltà nella copia (lavagna, testo...)          ... lentezza nello scrivere          ... difficoltà nel seguire la dettatura          Eventuali osservazioni .....</p>

<sup>2</sup>Completare solo le parti utili alla descrizione del bisogno educativo speciale.

<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	... difficoltà di organizzazione del discorso ... difficoltà nella strutturazione della frase ... difficoltà nel reperimento lessicale ... difficoltà nell'esposizione orale Eventuali osservazioni .....
<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>Comprensione orale:</b> ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Comprensione scritta:</b> ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Produzione orale:</b> ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Produzione scritta:</b> ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata Eventuali osservazioni .....
<b>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</b>	<b>Processi lessicali</b> (capacità di attribuire il nome ai numeri): ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Processi semantici</b> (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo, ovvero la corrispondenza numero-quantità): ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Processi sintattici</b> (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri, ovvero il valore posizionale delle cifre): ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Counting</b> (capacità di conteggio) <b>e calcolo orale e scritto:</b> ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Risoluzione dei problemi:</b> ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata <b>Geometria:</b> ... difficoltà rilevanti ... difficoltà lievi ... prestazione adeguata Eventuali osservazioni .....

### 3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

**PUNTI DI FORZA**(interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

<b>MEMORIA</b>	Difficoltà nel memorizzare: ... categorizzazioni ... formule, strutture grammaticali, algoritmi, tabelline, nomi, date ... ... sequenze e procedure
<b>TEMPI DI ATTENZIONE</b>	... adeguati ... sufficienti ... scarsi/limitati
<b>MOTIVAZIONE</b>	... Affronta esperienze nuove con disponibilità ... Manifesta particolare avversione per qualche attività Quali..... ... Teme di sbagliare Preferisce: ... lavoro di gruppo ... lavoro individuale
<b>AFFATICABILITÀ</b>	... sì            ... poca            ... no
<b>PRASSIE</b>	... difficoltà di esecuzione ... difficoltà di pianificazione ... difficoltà di programmazione e progettazione
<b>ALTRO</b>	

#### 4.DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI<sup>3</sup>

	Non si evidenziano particolari problematicità	Si evidenziano problematicità lievi o occasionali	Si evidenziano problematicità rilevanti o reiterate
Presenta <b>regolarità</b> nella <b>frequenza scolastica</b>			
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>			
Mostra <b>rispetto</b> verso gli <b>impegni</b> (compiti a casa, attività a scuola...)			
Non porta a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura			
Mostra <b>autonomia</b> nel lavoro			
Manifesta difficoltà nel mantenere <b>l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>			
Manifesta difficoltà nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte			
Non presta <b>attenzione</b> ai <b>richiami dell'insegnante</b>			
Assume <b>atteggiamenti di chiusura e/o oppositivi</b> nei confronti degli adulti			
Mostra <b>bassa tolleranza alla frustrazione</b> con comportamenti inadeguati			
Assume <b>atteggiamenti aggressivi</b> nei confronti dei compagni			
Dimostra <b>scarsa empatia</b> nei confronti dei compagni			
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b> e dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>			

<sup>3</sup> Mettere una X.

Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b> e dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>			
<b>Accetta</b> consapevolmente gli <b>strumenti compensativi</b> e le <b>misure dispensative</b> (se già in uso)			
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>			
Mostra <b>consapevolezza</b> delle proprie <b>difficoltà</b>			
Mostra <b>consapevolezza</b> dei propri <b>punti di forza</b>			

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno/a)

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato)
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento quali immagini, schemi, mappe, video...
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Verificare costantemente la comprensione delle consegne orali e scritte
- Adattare testi
- Altro

**6. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** (per ogni disciplina inserire in tabella quelli che risultano più adatti per l'alunno/a)

Esempi di strumenti compensativi:

- Tabelle e formulari (alfabetiere, raccolta delle regole di italiano, di matematica...)
- Schemi o mappe per facilitare la memorizzazione, la rielaborazione o

- l'esposizione orale
- Tavola pitagorica
- Retta ordinata dei numeri
- Calcolatrice
- Computer e software didattici
- Risorse audio (registratore, sintesi vocale, audiolibri...)
- Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
- Testi riadattati e/o ridotti
- Video presentazioni
- Utilizzo di quaderni con righe/quadretti speciali
- Altro

L'alunno/a potrà essere dispensato da:

- Lettura ad alta voce in classe
- Prendere appunti (a mano)
- Rispetto dei tempi standard
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni matematiche...
- Studio mnemonico di poesie/forme verbali/definizioni... in lingua italiana/straniera
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del vocabolario cartaceo
- Utilizzo del corsivo
- Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- Altro

MATERIA	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE

**7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (per ogni disciplina inserire in tabella quelle che risultano più adatte per l'alunno/a)

Modalità di verifica

- Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...)
- Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta
- Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale....)
- Programmare interrogazioni orali e prove scritte
- Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche
- Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova
- Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F...)

- Altro

Criteria di valutazione

- Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)
- Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina
- Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati
- Altro

MATERIA	MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE



## 8. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:	
Compiti a casa	
Modalità di aiuto	
Strumenti compensativi utilizzati a casa	

**Il presente piano didattico personalizzato è stato concordato e redatto da:**

DOCENTI

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

DIRIGENTE SCOLASTICO

---

GENITORI

---

---

EVENTUALI ALTRI OPERATORI

---

Milano,