



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPrensivo STATALE "VITTORIO LOCCHI"
20162 MILANO VIA PASSERINI, 8 – TEL 02 88447726-27-30 FAX 0288447733
C.F. 80125830150 – COD. MIUR. MIIC8CT00T - MIIC8CT00T@ISTRUZIONE.IT

LINEE GUIDA PROVE INVALSI ALUNNI CON DISABILITA' **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CASSINIS"**

Gli alunni con disabilità della scuola secondaria di primo grado "Cassinis" sosterranno le prove INVALSI nell'area linguistica e logico-matematica secondo i seguenti principi:

- equità;
- inclusione.

Secondo quanto stabilito dall'articolo 11 c.4, del D. Lgs. n.62/2017, gli alunni e le alunne con disabilità potranno partecipare a una o più prove standard *dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione*. I consigli di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove, secondo quanto previsto dalla normativa e dai regolamenti e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova, a patto che si indichi al momento della comunicazione anagrafica degli studenti, nell'area riservata della piattaforma Invalsi, nei tempi stabiliti.

A tal fine è opportuno che i Consigli di Classe si riuniscano per tempo, entro la fine del mese di febbraio, per definire congiuntamente le scelte relative a quanto sopra, che verranno successivamente condivise sia con gli alunni sia con le famiglie.

Gli alunni con disabilità che sosterranno le prove standard possono, sulla base del PEI e previa comunicazione del Dirigente Scolastico in area riservata Invalsi:

- svolgere regolarmente le prove INVALSI CTB per il grado 8 nel loro formato standard;
 - svolgere le prove INVALSI CTB per il grado 8 con l'ausilio di misure compensative (tempo aggiuntivo + 15 minuti, file audio per la prova di Inglese/Reading, Donatore di voce-[text to speech]- dizionario/calcolatrice).
- E' possibile l'adattamento della prova Braille e in formato pdf per gli alunni sordi. (senza rilascio da parte di Invalsi della relativa certificazione delle competenze)

Le prove INVALSI differenziate saranno strutturate dal Consiglio di Classe secondo i seguenti criteri:

- competenze e obiettivi di apprendimento, progettati in coerenza con le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, emanate con DM 16-11-2012, n. 254, ed

espressamente specificati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) dell'alunno;

- competenze dell'alunno rilevate durante il percorso educativo-didattico relativo all'anno scolastico in corso.

L'alunno con disabilità, durante lo svolgimento della prova differenziata, potrà utilizzare gli ausili e gli strumenti compensativi previsti dal PEI e/o i supporti ritenuti validi per lo svolgimento della prova.

Si prevede inoltre, anche se non specificato nel PEI, l'utilizzo dei seguenti strumenti:

- facilitatore/ donatore di voce;
- uso di dizionario;
- uso di computer;
- uso di calcolatrice;
- uso di formulari e tavole periodiche;
- supporti audio/visivi;
- braille/screen-reader;
- adattamento prova per alunni sordi.

In linea generale lo svolgimento della prova avverrà negli spazi predisposti per la classe, salvo diversa indicazione del Consiglio di Classe che potrà definire ambienti alternativi considerati più opportuni, in riferimento alla specifica situazione dell'alunno con disabilità. Alla prova dell'alunno con disabilità potrà essere presente nell'aula il docente di sostegno, avendo cura che la sua presenza non interferisca con lo svolgimento della prova della classe.

Al Consiglio di classe spetta anche la scelta relativa al formato della prova (cartaceo, Computer Based o altro) che dovrà considerare come prioritario il principio di accessibilità sulla base delle specificità dello studente.

I tempi di somministrazione delle prove dovranno essere calibrate sulla base dei bisogni dell'alunno e in rispetto del principio di inclusione: sarà quindi possibile prevedere sia tempi diversificati rispetto alle prove standard sia tempi di pausa durante la prova stessa.

In relazione alle competenze acquisite dagli alunni relative alla lingua Inglese sarà facoltà del Consiglio di Classe prevedere, se necessario, la dispensa dalla prova di lettura (Reading). In tal caso l'alunno non riceverà la relativa certificazione delle competenze.

VALUTAZIONE E RILASCIO DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE INVALSI (PROVE DIFFERENZIATE)

In merito alla valutazione delle prove differenziate i criteri di riferimento saranno obbligatoriamente quelli espressi nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) dell'alunno con disabilità e già in uso ai docenti durante il percorso scolastico.

Gli alunni con disabilità che sostengono una o più prove differenziate, secondo quanto previsto dal Consiglio di Classe, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi sarà cura del Consiglio di Classe integrare, su apposito modello e in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione rispetto all'esito delle prove sostenute e facendo riferimento esplicito alle specifiche competenze verificate

Per la certificazione delle competenze INVALSI, relativa alle prove differenziate effettivamente sostenute dagli alunni, ci si atterrà agli indicatori esplicativi di livello elaborati dalla scuola ed approvati dal collegio docenti.

Milano, 23 marzo 2019

Il gruppo dei docenti di sostegno della scuola secondaria Cassinis
Funzione Strumentale Area Inclusione Marida Casellato

Riferimenti normativi:

- Decreto Ministeriale 16-11-2012, n. 254 “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009”
- Decreto Legislativo 13-04-2017, n 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”
- Circolare Miur n 2936 20-02-2018 “Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI”
- Circolare Miur n 1865 10-10-2017 “Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”
- INVALSI A.S.2017-18–Elencostudentielettronico–INDICAZIONI OPERATIVE per gli allievi DVA e DSA. Documento pubblicato il 19.2.2018
- INVALSI A.S. 2017-18–Elenco studenti elettronico–INDICAZIONI OPERATIVE Documento pubblicato il 9.2.2018
-